

彰化縣各級學校【有「品」校園】品德教育週實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 108 年 6 月 12 日臺教學(二)字第 1080083209 號函修訂之品德促進方案
- (二) 彰化縣各級學校品德教育白皮書

二、緣起

配合以學生為中心、學校為本位的「友善校園」環境建置，落實《彰化縣各級學校品德教育白皮書》所揭櫫宏揚孝道勤感恩、美好創新彰化人的願景，期待每位學子將孝順父母、尊敬長輩、兄友弟恭、樂於行善等好品德在日常生活當中實踐，特擬訂本計畫規範學校教育推展的過程中，依循《彰化縣各級學校品德教育白皮書》之架構，訂定符合校本品德教育週推展之計畫，以期達到彰化縣推動品德教育「宏揚孝悌、尊重感恩、典範創新、美好彰化」的四大願景。

三、目標

- (一) 增進學生對於品德之核心價值及行為準則之實踐。
- (二) 整合校內外資源，營造品德友善環境，形塑品德校園文化與願景。
- (三) 提升家長及社區對於品德教育之重視，拓展品德教育之生活實踐。
- (四) 強化良善品德社會關懷行動，指導學生從體驗中落實品德教育。

四、辦理時間

品德教育週為每個月的第二週。

五、品德教育主題

視學校特色需求並融入品德核心價值（尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等），請參閱附件訂定之。

六、實施方式

- (一) 請學校將品德校園週納入學年度推動品德教育計畫及行事曆。
- (二) 本府將各校推動品德教育週列入督學平時視導項目，學校辦理相關活動，可邀請視導區督學一併參與。
- (三) 學校推動品德教育週成效，可納入年度「品德城市、彰顯希望」品德特色學校選拔作業實施計畫提報。

七、預期效益

- (一) **建立品德核心價值**：鼓勵學校以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省，使全體成員在對話溝通與共識凝聚歷程中，建立選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，並推動親師生的具體行為準則之實踐。
- (二) **落實行善實踐能力**：協助學校整合校內外資源，透過計畫性的正式、非正式課程與相關活動，落實對人的關懷、感恩與包容，納入十二年國民基本教育所強調之生活中能夠實踐力行的「素養導向」方式，落實行善實踐能力。
- (三) **形塑友善校園文化**：引導學校深化品德教育推廣與深耕，並協助提升家長及社區對於品德教育重視程度，透過家庭及社區與學校之間的相輔相成，達成良好夥伴之功效，藉以形塑友善校園文化並推展落實至社區及家長之間。
- (四) **彰顯半線好品素養**：結合學校、家長、民間與媒體等資源，強化社會之品德教育功能，以新思維與新行動，共同推動公民素質的扎根與提升全民品德教育涵養，藉以彰顯半線好品素養之目標。

彰化縣各級學校每月品德教育主題

學期	月份	品德主題	年段		主要行為準則	連結議題或 實施策略
第一學期	8月	欣賞感恩	國小	低	能常常面帶笑容說「謝謝您」。	家庭教育、 祖父母節
				中	能感恩他人的協助並真誠讚美他的付出。	
				高	能看見他人優點並樂於傳播出去的人。	
			國中		能了解他人對自己的幫助並心存感激，付諸行動回報。	
			完全中學		能了解他人對自己的幫助並心存感激，付諸行動回報。	
	9月	積極勇敢	國小	低	能積極認識新環境、新同學、新朋友，學習獨立。	開學、新學習階段
				中	面對挫折或難題，能想辦法解決。	
				高	能接受新挑戰，並運用新策略達成目標。	
			國中		知行合一，勇於尋求各種資源、發展策略，接受挑戰與解決問題。	
			完全中學		知行合一，勇於尋求各種資源、發展策略，接受挑戰與解決問題。	
	10月	團隊合作	國小	低	能和同學一起學習、一起遊戲。	
				中	能和同學溝通協調，合作完成任務。	
高				能為團隊貢獻力量，並共享團隊榮譽。		
國中			能運用溝通合作維持和諧人際關係，並重視群體規範與榮譽。			
完全中學			能運用溝通合作維持和諧人際關係，並重視群體規範與榮譽。			
11月	公平正義	國小	低	會主動關心身旁的人。	國際兒童人權日	
			中	能和師長、同學、朋友討論事件公平性。		
			高	對於被不公平對待的人、事、物，能思考並嘗試提出解決方案。		
		國中		能以各類正義觀點關心社會中不平等現象與議題。		
		完全中學		能以各類正義觀點關心社會中不平等現象與議題。		

	12月	關懷行善	國小	低	能協助家務整理，幫助家人。	歲末關懷與行善感恩、儲蓄概念
	中			樂於助人，能幫助父母師長或需要幫助的人。		
高	能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起，且願意嘗試將零用錢或獎學金儲蓄，並協助有需要的人。					
國中 完全中學	能理解關懷弱勢的意涵、思考並發展策略，身體力行實踐與反思，且對於零用錢、獎學金、工作報酬，能有儲蓄行為，並在有需要時幫助他人。					
	1月	尊重生命	國小	低	能愛護生活環境中的花草樹木與小動物。	生命教育、動物保護議題
				中	能保持正向樂觀態度面對生活中人事物。	
高	能保持樂觀開朗的態度，並欣賞自己。					
國中 完全中學	能理解生命倫理意涵、重要原則、以及生死的道德議題，並展現尊重態度及行為。					
學期	月份	品德主題	年段		主要行為準則	連結議題或實施策略
第二學期	2月	自律負責	國小	低	於學業之作業與學習、常規生活、理財觀念之建立與維持，能達成設訂的目標。	寒假、第二學期開學、精進自我邁入下一個階段、儲蓄概念
				中	能在學業學習及生活教育上，如學習任務、生活理財等面向，學習自我反思與檢討。	
				高	針對個人言行舉止，能學會對自己的言語、行為負責任，並經由能妥善使用零用錢或獎學金，養成儲蓄習慣讓生活過得更得宜，且能勇於承擔自己的行為後果。	
			國中 完全中學	能知行合一並經由生活中養成良好習慣，包含能對金錢的使用不浮濫，學習正確理財及愛惜錢財的習慣，學習以負責任的態度，面對生活中的人事物，並時刻自我反省精益求精。		

3月	廉潔自持	國小	低	能遵守班級規則。	校園廉潔藝文競賽、校園廉潔教育、法治教育、儲蓄概念
			中	能了解法律常識，養成守法習慣。	
			高	能遵守法律規範、設定目標並付諸行動，包含能對金錢財物的使用有正確的觀念，不屬於自己的錢財絕不占為己有。	
		國中 完全中學	能養成對於錢財使用有量入為出的觀念，對於錢財取之有道，不貪不求。並能自我尊重、喜愛自己，推展愛人，且重視群體規範與榮譽。		
4月	愛護環境	國小	低	能做到垃圾減量與資源回收。	世界地球日 國際良心日
			中	能進行生活當中的水電節約。	
			高	能主動參與環境保育與社會公共事務。	
		國中 完全中學	能關懷生活環境與自然生態永續發展。		
5月	孝悌仁愛	國小	低	能和家人及身旁的師長問好。	母親節
			中	能展現和悅的態度與行為對待家人師長。	
			高	行為表現能讓家長、師長感到榮耀。	
		國中 完全中學	能理解家庭倫理意涵、變遷，並展現孝順與友愛同輩的態度，於生活中付諸行動。		
6月	謙遜包容	國小	低	能傾聽他人說話再開口。	端午節、畢業季
			中	能禮貌地對待每一個人。	
			高	能尊重不同意見的人。	
		國中 完全中學	能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。		
7月	誠實信用	國小	低	會說實話。	暑假、儲蓄概念
			中	能完成與他人的約定。	
			高	能信守承諾。 對錢財使用量入為出，有儲蓄的觀念。	
		國中 完全中學	經由能對錢財做謹慎的規劃與使用，並有儲蓄的觀念，保持自己的信用，且能知行合一與精益求精。		